

Et si on jouait tous ensemble ?



Ce livret contient
une **sélection des
réflexions et des
actions des enfants.**
Il propose un **support
pédagogique**
permettant aux
encadrants de
poursuivre le travail
de **sensibilisation**
initié lors de ces
ateliers.



Livret de suivi pédagogique



L'atelier jeu de 4 familles



Règles du jeu : Comme le traditionnel jeu de 7 familles, le but est de composer, par équipe le plus de familles possible en questionnant les autres équipes. Pour commencer une partie, le premier joueur demande à la personne de son choix s'il possède la carte qu'il souhaite (exemple : Dans la famille « avant la rencontre », je voudrais l'entraîneur). Si le joueur questionné possède cette carte, le joueur qui demande doit au moins trouver une chose que l'entraîneur doit faire avant une rencontre sportive (liste non exhaustive) pour récupérer la carte. Si il ne possède pas la carte, le premier joueur doit piocher une carte.

Pour chaque jeu, les animateurs ont essayé de retenir les réponses intéressantes, drôles ou pleines de sagesse des enfants sur lesquelles vous pourrez réagir en classe (pour revenir sur le rôle de chaque personne dans le sport ou pour discuter à nouveau du racisme, du sexisme...)



« Question : Donc quel est le rôle du dirigeant ?

Réponse : Il dirige, c'est lui qui commande tout le monde. »
(Garçon, CE2)

« Question : Que font les parents en fin de rencontre ?

Réponse : Ils vont à la buvette (rires) » (Fille, CE2)

« Question : Que fait l'arbitre après la rencontre ?

Réponse : Il prend ses sous et il part. » (Garçon, CE2)

« Question : Que fait l'entraîneur avant la rencontre ?

Réponse : Il dit à ses joueurs qu'il croit en eux et qu'il aimerait qu'ils marquent plein de buts.. » (Garçon, CM1)



Rappel du rôle du dirigeant : Il dispose en général des pouvoirs suivants :

- représentation de l'association auprès des partenaires et du public ;
 - représentation de l'association devant la justice ;
 - direction de l'association (signatures des contrats) ;
- convocation et présidence des organes de direction (conseil d'administration, bureau et assemblée générale).



*« Le joueur à part faire son match il n'a pas grand chose à faire. Enfin si, il faut qu'il s'entende bien avec son entraîneur, ses coéquipiers et les adversaires quand même. Ah oui, avec l'arbitre aussi, même si desfois il prend pas les bonnes décisions. »
(Garçon CM2)*

*« (A propos de la carte arbitre) Mon papa dit que souvent les arbitres sont nuls et qu'ils avantagent certaines équipes. Pourquoi ils font ça, c'est bien leur métier d'arbitrer ? »
(Fille CE1)*



Constat : Il est apparu que les enfants connaissent assez mal le rôle de chacun dans une structure associative sportive. Il est surtout difficile pour eux de cerner les missions du **dirigeant**, qui est pourtant un élément essentiel dans une association.

Il est important de remarquer que tous les acteurs du monde associatif : joueur/joueuse, parents, entraîneurs, dirigeants, arbitres et supporters sont indispensables pour la bonne tenue d'une rencontre sportive.



Règles du jeu : Le but étant de marquer un maximum de buts lors des matchs ou de réussir les exercices de slaloms, de passes, de précision en équipe et dans la joie et la bonne humeur !

« Pourquoi les filles quand on marque ça compte 2 points, alors que les garçons un seul point ? » (Fille - CM2)

« Bah oui les filles elles savent jouer, la preuve B. m'a fait un petit pont ! » (Garçon - CE1)

« Moi franchement, le principal c'est qu'on rigole. Je m'en fiche qu'il y ait des filles ou des garçons dans mon équipe. » (Garçon - CM1)



« La fillette attirée par des activités « masculines » est qualifiée d'« intrépide », « futée », « débrouillarde » car, elle s'élève dans la hiérarchie symbolique des aptitudes. Elle devient donc un « garçon manqué ». Un garçon qui a des velléités d'apprendre la danse ou la couture, risque de devenir moins qu'un garçon... une sorte de fille. Pour lui, la société n'a pas trouvé de nom ad hoc, ou uniquement dans le registre des insultes homophobes. Cette hiérarchie entre le féminin et le masculin explique pourquoi on laisse plus volontiers une fille jouer avec un camion qu'un garçon à la poupée. »

(Réf. : Collet I. (2016), L'école apprend-elle l'égalité des sexes ?)

L'atelier jeu de l'oie



Règles du jeu : Julie, Yasmine, Sarah, Matéo, Sofiane et Moussa adorent jouer au football. Aide-les à jouer tous ensemble.

But du jeu : Réaliser le parcours et arriver jusqu'à la cage en répondant à des questions « foot », « que fais-tu ? » ou « qu'en penses-tu ? ». Distribuer des cartons en fonction de la réponse de son adversaire (vert si elle est bonne, jaune s'il faut compléter ou rouge si elle n'est pas correcte).

Par rapport à une question qui disait qu'une fille se faisait appeler Julien car elle jouait tout le temps au foot : « On peut donner un surnom à quelqu'un, mais pas lui donner un prénom de garçon sous prétexte qu'elle joue bien au foot ! » (Fille - CE2).

Par rapport à Moussa pour lequel des supporters imitent le cri du singe quand il a le ballon : « C'est pas normal ! C'est sûr qu'ils se moquent à cause de sa couleur de peau et ça, c'est interdit dans les stades, c'est du racisme ! ».



Homophobie : L'homophobie désigne les manifestations de mépris, rejet, et haine envers des personnes, des pratiques ou des représentations homosexuelles ou supposées l'être.

Sexisme : Il dénonce les valeurs et attitudes fondées sur des stéréotypes de genre (c'est à dire les croyances concernant les caractéristiques généralement associées aux femmes et aux hommes) qui conduisent à la discrimination.

Racisme : Le racisme est une idéologie qui, partant du postulat sans aucun fondement scientifique de l'existence de races au sein de l'espèce humaine, considère que certaines catégories de personnes sont intrinsèquement supérieures à d'autres.

L'atelier memory



Règles du jeu : Le but est de retrouver les 6 éléments constituant chacun des sports : le lieu de pratique, l'événement marquant, la tenue vestimentaire, l'objet de référence, une célébrité, la règle/le geste.



« Je savais même pas qu'il y avait des champions français en tir à l'arc !
» (Une fille de CM1 par rapport à la carte de Jean-Charles VALADON - champion de tir à l'arc).

« J'aimerais bien faire de l'escrime, mais je crois qu'il n'y a pas de clubs autour de chez moi. » (Garçon - CP à propos de la carte sur la tenue en escrime).

« Ah ! je l'ai déjà vu cette image à la télé, je crois que c'est par rapport à la guerre ou quelque-chose comme ça, en tout cas c'est sur le racisme.
» (Garçon - CM1 à propos de la carte « événement » de l'athlétisme qui représente les poings levés de Tommie Smith et John Carlos, deux sprinteurs américains lors des Jeux Olympiques de Mexico en 1968.).

Retour sur cet événement d'athlétisme : En octobre 1968, les Jeux olympiques se déroulent à Mexico. C'est la première fois que l'événement a lieu dans un pays en voie de développement. Mais l'année 1968 est surtout marquée par une multitude d'événements politiques majeurs dont l'assassinat aux Etats-Unis du pasteur Martin Luther King, le 4 avril. Ainsi, la protestation contre la ségrégation raciale aux Etats-Unis par des sympathisants des Black Panthers allaient s'inviter aux JO.

L'atelier basket



Règles du jeu : Le but étant de marquer un maximum de paniers par équipe et de remplir sa grille de morpion pour chaque panier inscrit. Pour le deuxième atelier, ils devaient faire une course en relais avec du dribbling, du tir de précision, du contrôle de la balle et finir par un memory en trouvant les deux mêmes logos d'équipes de basket de la Loire.



« Ce n'est pas la nature, c'est l'éducation, c'est l'existence sociale qui cause cette différence [entre hommes et femmes]. » Nicolas de Condorcet, philosophe » (Réf. : Collet I. (2016), L'école apprend-elle l'égalité des sexes ?)

« La difficulté que peuvent rencontrer [les sportives] est de justifier leur féminité auprès de la société [...]. » (Réf. : Héas, Kergoat, Weber et Haddad - 2007)

« Le sport réclame de « vraies » femmes et de « vrais » hommes au sens le plus classique : [des] femmes féminines, [des] hommes virils ! »
(LOUVEAU C. 2004 Sexuation du travail sportif et construction sociale de la féminité - Les cahiers du genre n°36).



Règles du jeu : Différents ateliers proposés pour découvrir toutes les facettes du rugby ! Exercice de plaquage, d'essai, de passe, de cadrage/débordement, jeu des « gaulois contre les romains ».

« En fait je pensais que le rugby c'était pour les brutes, mais c'est trop bien, il faut aussi réfléchir ! » (Fille - CM2).

« Je crois que je vais demander à mes parents si je peux m'inscrire au rugby, même si ma mère ne sera peut-être pas d'accord à cause des plaquages... » (Garçon - CE2).

« J'ai adoré cette activité, le mieux c'était vraiment quand on fonçait dans le boudin pour s'entraîner à plaquer, cela fait une drôle de sensation ! » (Fille - CM1).



Petit lexique du rugby :

Essai : action consistant pour un attaquant à aplatir le ballon dans l'en-but adverse. L'essai vaut aujourd'hui 5 points. (voir points).

Poteaux (de but) : ensemble de trois barres, deux verticales, une horizontale, formant un « H », disposé au centre des lignes de but. En faisant passer le ballon dans la partie supérieure du « H ».

Pénalité : en cas de faute d'un joueur, l'arbitre siffle une pénalité au bénéfice de l'équipe adverse, qui se voit rendre le ballon. L'équipe qui bénéficie de la faute a alors le choix entre taper en touche (voir pénaltouche), demander une mêlée, ou jouer la faute « à la main ».

Plaquage : action qui consiste à amener un adversaire au sol en l'attrapant avec les bras. Le joueur plaqué est ainsi tenu.

L'atelier parcours à l'aveugle



Règles du jeu : le but est de franchir des obstacles, les yeux bandés, à l'aide des claquements de mains de la personne qui nous guide et de ses indications lorsqu'il faut enjamber, aller à gauche, à droite... L'objectif est d'expérimenter une situation de handicap et de voir que des adaptations sont possibles à la pratique de toutes activités.



« Franchement c'est super sur un petit moment, mais ça me semble impossible de vivre ça au quotidien ! » (Fille - CE2).

« Moi j'ai déjà vu un tournoi de foot où les joueurs étaient aveugles, il y avait une petite clochette dans le ballon. C'est bien de faire ce que l'on veut comme sport même avec un handicap. » (Garçon CM2).



Handisport : Un handisport est un sport dont les règles ont été aménagées pour qu'il puisse être pratiqué par des personnes ayant un handicap physique ou sensoriel. On nomme sport adapté les sports pratiqués par les personnes ayant un handicap mental. Beaucoup de ces sports sont basés sur des sports existants. Toutefois, certains sports ont été créés spécifiquement pour les personnes handicapées et n'ont pas d'équivalent en sport valide.

L'atelier BMX



Règles du jeu : Franchir les bosses et tourner, apprendre les rudiments du BMX : comment se tenir sur son vélo, comment prendre de la vitesse, garder l'équilibre...

« Cela me faisait un peu peur le BMX, il y en a pas mal qui sont tombés, mais bon, c'est normal, desfois le sport c'est compliqué, il faut s'entraîner pour s'améliorer. » (Fille - CE1).



Histoire du BMX :

Premier Bicycle Motocross (Schwinn Sting-ray orange Krate de 1968). Le BMX (en anglais : bicycle moto cross) apparaît en 1968 en Californie, alors qu'au même moment le motocross devient un sport très populaire aux États-Unis1.

La version motorisée de ce sport est la source d'inspiration du BMX. Enfants et adolescents, animés par le désir de pratiquer le motocross alors qu'ils n'en avaient pas les moyens créent des compétitions de vélo sur des pistes qu'ils construisent eux-mêmes. Ils s'habillent d'équipements de moto cross. Le sport a pris le nom de BMX. L'« International BMX Federation » (Fédération internationale de BMX) est créée en avril 1981 et les premiers championnats du monde se déroulent en 1981. Le BMX race devient olympique aux Jeux olympiques d'été de 2008.

Le CDOS Loire : c'est quoi ?



C'est la commission civisme et valeurs du sport du Comité Départemental Olympique et Sportif de la Loire qui a mis en place ces journées. Il paraît donc important de savoir à quoi sert le CDOS Loire dans le département...



Soutien : il s'agit de soutenir tous les comités sportifs, ligues, fédérations de la Loire en leur accordant des aides matérielles, financières ou organisationnelles.



Promotion : promouvoir le sport dans le département de la Loire, dans toute sa diversité, mettre en avant les disciplines largement plébiscitées mais également les sports moins connus ou les plus petites fédérations. Organiser des événements sous l'égide du CDOS pour faire un sport un élément incontournable dans la vie de chacun des citoyens.



Orientation : indiquer aux sportifs ou futurs sportifs vers quelles institutions ou activités se tourner en fonction de leurs besoins, de leur profil. Le CDOS Loire travaille avec un large tissu associatif : plus de 65 fédérations lui sont affiliées au niveau du département.



Représentation : le CDOS Loire a pour rôle de représenter le sport auprès des instances publiques locales et nationales.



Territoire : le CDOS Loire notamment via les sports de nature a pour objectif de rendre le territoire accessible à quiconque voudrait pratiquer un sport et de mettre en avant les richesses du département tout en préservant l'environnement.



Intégration : tous les citoyens ont le droit à la pratique sportive. C'est pour cela que le CDOS met tout en œuvre pour les personnes en situation de handicap ou éloignées de la pratique sportive pour les rapprocher des structures qui peuvent les accueillir.



Formation : le CDOS Loire est déclaré organisme de formation. L'offre de formations est variée et s'adresse à tous les acteurs du monde sportif.



Un grand merci aux partenaires :

- DDCS de la Loire
- ASPTT Saint-Etienne
- District de la Loire de football
- Comité de la Loire de Basketball
- Comité de la Loire de Rugby
- Comité de la Loire de Cyclisme et Saint-Etienne BMX
- l'USEP
- le Crédit Agricole
- Sport Avenue Pro
- Pasquier



- **Aux animateur(trice)s** : les élus du CDOS Loire, les conseillers techniques du District de football, du Comité de Basket, du Comité de Cyclisme, du Comité de Rugby, les salariés du CDOS Loire.

- Aux classes participantes :

- L'école de Terrenoire
- L'école Vivaldi
- L'école Victor Hugo d'Andrézieux Bouthéon
- L'école Beauvallon
- L'école Saint-Saens
- L'école de la Tour en Jarez
- L'école Lepontin
- L'école la Cottencière



CDOS

